

Введено в действие приказом № 141
от 1.09.2020

Утверждено на педсовете
от 28.08.2020
протокол № 1

Программа экологического воспитания
«Клуб исследователей научной компетенции»
(КИНК)
в МБОУ «Высокогорская СОШ №2»
на 2020-2025 учебный год

Директор школы



Ф.Ф.Абдрахманов

Пояснительная записка

В современных условиях модернизации российского образования усиливается интерес к истории родного края. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Программа курса «КИНГ» составлена на основе регионального компонента. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. В разработке программы использованы проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный методы обучения, что обеспечивает решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении задач.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: технологическую, культурологическую, краеведческую – в единое образовательное содержание.

Клубэкологического краеведения «КИНК» является частью реализации программы по непрерывному экологическому образованию учащихся. Введение в систему дополнительного образования кружка «КИНК» продиктовано рядом объективных факторов.

Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед школьным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

Во-вторых, данный курс становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений школьного образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры школьников.

В-третьих, члены кружка получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

Педагогической основой курса являются идеи личностно ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

Цель кружка «КИНК» — формирование экологической культуры ЛИЧНОСТИ на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

Основные задачи курса:

1. Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность РОДНОГО края.
2. Формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы.
3. Развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю.
4. Формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

Важнейшим условием формирования экологической культуры является овладение понятийным аппаратом экологического краеведения, который отражает характер взаимоотношений человека и природы: экологическая проблема, экологическая ситуация, эколого-географическое положение, эколого-значимые условия и факторы. Природно-ресурсный потенциал, природопользование, качество среды, экологическая безопасность (опасность), устойчивое развитие, экологическое прогнозирование.

Основные требования к усвоению содержания учащимися:

- знать методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем Нижегородской области; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории области и возможности ее оптимизации в разное историческое время, идеи устойчивого развития Нижегородской области;
- уметь анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценивать природно-ресурсный потенциал территории Нижегородской области, экологическое состояние отдельных компонентов ПРИРОДЫ области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом; применять знания в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности;
- выражать отношение к экологическому состоянию территории проживания, природным и культурным ценностям своей местности, к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Формы организации работы :

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение музеев района и края.

Прогнозируемые результаты:

- 1) В обучающей сфере – приобретение учащимися знаний по истории района, Республики Татарстан, умений ориентироваться в событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.
- 2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории малой Родины, гордости за ее прошлое.
- 3) В развивающей сфере - развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изучению родного края; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления, высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

- В результате реализации программы «КИНК» учащиеся познакомятся:
- с историей, традициями родной школы, района, республики;
 - посетят музеи, памятники села;
 - научатся видеть прекрасное в окружающем мире;
 - научатся вести себя в общественных и культурных местах, уважительно относиться к культуре и традициям своего и других народов.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор воспитанниками иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);
- анкетирование родителей;
- защита проектных и исследовательских работ на конференциях, ассамблеях юных краеведов.

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы:

- выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников;
- создание фотоальбомов;
- открытые занятия;
- викторины, кроссворды, игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа рассчитана на 5 лет. (период с 2020 по 2025 годы). В содержание программы входят теоретические занятия и практические работы, предусмотрено время на подготовку и участие в различных эколого- краеведческих конкурсах.

Введение. Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями, в которых будут принимать участие члены кружка. Проведение инструктажа по охране труда. Охрана природы в России, в Республике Татарстан в Высокогорском районе, её значение. Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга. Роль пропаганды знаний по вопросам охраны и воспроизводства природных ресурсов.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы и

основной (V-IX классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Мероприятия по реализации программы:

№	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1.	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
2.	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
3.	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно	Заведующий пришкольным участком
4.	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Рабочая группа
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1.	Опубликованиематериалов по экологии на школьном сайте	Ежегодно	Учителя-предметники

2.	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
3.	Трудоустройство 14-летних подростков в летний период в ЛТО	Ежегодно	Администрация школы
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1.	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Работа учебной экологической тропы ЛТО в летний период	Ежегодно	учитель педагог организатор, учитель биологии
3.	Участие в ассамблее юный краеведов в Кремле	Ежегодно	Учителя-предметники
4.	Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Классные руководители
5.	Проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Чистое озеро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
6.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
7.	Сочинение « Природа родного края» (1-9 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
8.	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 5-9кл.	Ежегодно	учитель биологии, географии уч. начальных классов
Внеклассные мероприятия			
1.	Осенний карнавал «Золотая осень »	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор
2.	Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл. руководители, педагог-организатор
3.	Выпуск экологических сказок	Апрель	Кл. руководители, учителя литературы
4.	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	Апрель	Учитель ИЗО
5.	Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода удивительное вещество!»)	Ежегодно	учитель биологии, зам.директора по ВР
6.	Дни здоровья.	Осень, весна	Учителя физкультуры

7.	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Кл. руководители
8.	Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл. руководители
9.	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно	Администрация школы, учителя
10.	Летняя трудовая четверть	Ежегодно	Администрация школы
11.	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	Ежегодно	Начальник лагеря
12.	Проведение предметных недель по экологии, биологии, географии и химии	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
13.	Конкурс чтецов	Ежегодно	Учителя литературы, кл. руководители
14.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
15.	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	Ежегодно	учитель биологии, географии, технологии
16.	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	Ежегодно	Учителя технологии
17.	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
18.	Участие в различных конкурсах (районных, областных и всероссийских)	Ежегодно	Кл. руководители
19.	Проведение мероприятий в рамках операции «Наш дом – Земля»		Кл. руководители, учителя предметники
Научно-методическая работа			
1.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
Работа с родителями			
1.	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
2.	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители
3.	Экологические акции: «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители

Практические работы.

Исследовательская деятельность:

1. Социологический опрос населения по определению отношения людей к природе. Его обработка и анализ.
2. Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе.
3. Топонимика Высокогорского района.
4. Определение деревьев и кустарников в природе. Выявление ярусов и их состав в ближайшем лесу.
5. Определение разнообразия растительности луга.
6. Наблюдения за животными и птицами в осенний период.
7. Первоцветы: какие и где?
8. Отражение природы края в произведениях Высокогорских писателей, художников, музыкантов.
9. Выявление эрозионных участков.
10. Редкие и охраняемые растения Высокогорского района.
11. Экологически-опасные территории района.
12. Определение качества воды на местном водоёме.
13. Анализ источников загрязнения атмосферного воздуха в районном центре.
14. Определение загрязнения атмосферного воздуха в окрестностях школы в разное время суток.
15. Определение транспортной нагрузки в окрестностях школы.
16. Описание несанкционированных свалок.
17. Определение плодородия почв.

Экскурсии с целью изучения состояния и охраны окружающей среды:

1. Рыбоводческое хозяйство.
2. Высокогорское лесничество.
3. Очистные сооружения.
4. Краеведческий музей (школьный и районный).

Практически-направленная деятельность:

1. Сбор осенних листьев.
2. Акция «Чистый берег»; «Сделаем мир чище»; «Планета без мусора»; «Листопад»; «Кормушка»; «Зелёный патруль»; «Посади дерево»; «Семена».
3. Проектная деятельность по решению экологических проблем.
4. Проектная деятельность «Малые реки».
5. Пропаганда бережного отношения к природе.
6. Презентация проектов учащихся о народных промыслах, охраняемых территориях, природоохранных организациях.
7. Отражение сезонных изменений в природе в творческих работах учащихся.
8. Выполнение фоторабот родной природы.
9. Сочинение на тему «Уголок природы, который мне дорог».

Встречи с интересными людьми:

1. Демидов В.А. –специалист по экологии Высокогорского района.
2. Представитель ЦРБ.
3. Научное сообщество по экологии Высокогорского района...

ЛИТЕРАТУРА

1. Экологические проблемы и их изучение в школе / Н. Ф. Винокурова, А. А. Касьян, В. В. Николина и др. — М. : Просвещение, 1997.
2. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2008г.
3. Практикум по экологии (Текст): учебное пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, А.Г. Муравьев, Э.В. Гущина/ под редакцией С. В. Алексеева. - М.: АО МДС, 2012.
4. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
5. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.